مدیریت آموزشی - **رابطه خودکارآمدی شغلی و رهبری اخلاقی با صلاحیت حرفه‌ای معلمان**

**فهرست مطالب**

**عنوان صفحه**

[فصل اول**:**](#_Toc4017746) [کلیات پژوهش 2](#_Toc4017747)

[1-1. مقدمه 3](#_Toc4017748)

[1-2. بيان مسأله 5](#_Toc4017749)

[1-3. اهميت و ضرورت تحقيق 8](#_Toc4017750)

4[-1. اهداف 9](#_Toc4017751)

[5-1. فرضیات 9](#_Toc4017752)

 [6-1. تعاریف مفهومی و عملیاتی 10](#_Toc4017753)

[فصل دوم:](#_Toc4017754) [ادبیات و مبانی نظری 12](#_Toc4017755)

[2-1. مقدمه 13](#_Toc4017756)

[بخش اول: پيشينه نظري پژوهش 13](#_Toc4017757)

[2-2. خودکارآمدی شغلی 13](#_Toc4017758)

[2-2-1. خود و خودکارآمدی 15](#_Toc4017759)

[2-2-2. تعاريف خودکارآمدي 16](#_Toc4017760)

3-2-2. خودكارآمدي خاص و خودكارآمدي عام 17

4-2-2. مراحل رشد خودکارآمدي  [18](#_Toc4017761)

5-2-2. فرآیندهاي خودکارآمدي . [20](#_Toc4017761)

[[2-2-6. منابع خودکارآمدی 22](#_Toc4017761)](#_Toc4017763)

[2-2-7. رويکرد شناختي - اجتماعي خودکارآمدي 23](#_Toc4017762)

[2-2-8. مؤلفه‌های خودکارآمدی 24](#_Toc4017763)

[10-2-2 فرایندهای فعال شونده مرتبط با خودکارآمدی 27](#_Toc4017764)

[2-3 .صلاحیت­های حرفه­ای 31](#_Toc4017765)

[1-3-2](#_Toc4017765)[[. صلاحیت­های حرفه­ای معلمان 33](#_Toc4017765)](#_Toc4017763)

[2-3-2. آماده­سازی معلمان برای صلاحیتهای حرفه­ای 34](#_Toc4017766)

[2-3-3. دسته­بندی صلاحیت­های معلم 37](#_Toc4017767)

[2-3-4. مدل های صلاحیت حرفه­ای و شغلی](#_Toc4017768)  [[39](#_Toc4017768)](#_Toc4017761)

[2-3-5. تعیین صلاحیتهای معلمان و ارزشیابی آن 43](#_Toc4017768)

[2-4. رهبری اخلاقی 49](#_Toc4017769)

[2-4-1. تئوری يادگیری اجتماعی رهبری اخلاقی 58](#_Toc4017770)

[2-4-2. ديدگاه­های گوناگون در زمینهی رهبری اخلاقی 59](#_Toc4017771)

[2-4-3. اجزای رهبری اخلاقی 63](#_Toc4017772)

[2-4-4. ساختار رهبری اخلاقی 64](#_Toc4017773)

[2-4-5. اصول رهبری اخلاقی 65](#_Toc4017774)

[2-4-6. صفات رهبری اخلاقی 67](#_Toc4017775)

[2-4-7. سبکهای رهبری اخلاقی 69](#_Toc4017776)

[2-4-8. ويژگی­های شخصیتی رهبران اخلاقی 69](#_Toc4017777)

[2-4-9. ويژگی­های رهبری اخلاقی از ديدگاه نظريه پردازان مختلف 72](#_Toc4017778)

[2-4-10. مزايا و پیامدهای رهبری اخلاقی در سازمان 73](#_Toc4017779)

[2-4-11. رهبری اخلاقی در سازمان‌های آموزشی: 76](#_Toc4017780)

[2-4-12. مدلهای رهبری اخلاقی 78](#_Toc4017781)

[2-5. پیشینه پژوهشی 80](#_Toc4017782)

[2-5-1. پیشینه داخلی 80](#_Toc4017783)

[2-5-2. پیشینه خارجی 83](#_Toc4017784)

[2-6. خلاصه فصل دوم 86](#_Toc4017785)

[فصل سوم**:**](#_Toc4017786) [روش شناسی پژوهش 87](#_Toc4017787)

[3-1. مقدمه 88](#_Toc4017788)

[3-2. روش انجام تحقيق 88](#_Toc4017789)

[3-3. روش گرد آوري اطلاعات 88](#_Toc4017790)

[3-4. جامعه آماري، نمونه آماري و روش نمونهگيري 88](#_Toc4017791)

[3-5. ابزار گردآوری 89](#_Toc4017792)

[3-6. روش تجزيه و تحليل اطلاعات و روش‌های آماري 90](#_Toc4017793)

[فصل چهارم:](#_Toc4017794) [تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش 91](#_Toc4017795)

[4-1- آمارهای توصیفی 92](#_Toc4017796)

[4-1-1- متغیرهای جمعیت شناختی 92](#_Toc4017797)

2[-1-4 یافته­های استنباطی 96](#_Toc4017798)

[4-3-1. تحلیل مسیر 97](#_Toc4017799)

[4-3-2. رگرسیون خطی 99](#_Toc4017800)

[فصل پنجم:](#_Toc4017801) [بحث، نتیجه گیری و پیشنهادها 103](#_Toc4017802)

[5-1 مقدمه 104](#_Toc4017803)

[5-2 خلاصه پژوهش 104](#_Toc4017804)

[5-3 نتایج 105](#_Toc4017805)

[5-4 بحث و بررسی 105](#_Toc4017806)

[5-5 پیشنهادات کاربردی 112](#_Toc4017807)

[5-6 پیشنهادات آتی 112](#_Toc4017808)

[5-7 محدودیت 112](#_Toc4017809)

[منابع 113](#_Toc4017810)

[پیوست­ها 123](#_Toc4017811)