**تاثيرنقش توانمند سازي سازمانی بر مدیریت حسادت سازمانی معلمان ابتدایی**

**فهرست مطالب**

|  |  |
| --- | --- |
| **شماره و عنوان مطالب** |  **صفحه** |

**فصل اول:**[**کلیات تحقیق**](#_Toc24445195)

[1-1- مقدمه 2](#_Toc24445195)

[1-2- بیان مساله 3](#_Toc24445196)

[1-3-اهمیت و ضرورت تحقیق 5](#_Toc24445197)

[1-4- بیان سوالات اصلی و فرعی تحقیق 7](#_Toc24445198)

[1-4-1- سوالات اصلی 7](#_Toc24445199)

[1-5- تعاریف لغات، واژه ها و اصطلاحات مهم کاربردی 6](#_Toc24445195)

[1-5-1- معنوی لغوی حسد 7](#_Toc24445196)

[1-5-2- معنای اصطلاحی حسد 7](#_Toc24445197)

[1-6- مدل مفهومی تحقیق 8](#_Toc24445198)

[1-7- فرضیات تحقیق 8](#_Toc24445199)

[1-7-1- فرضیه اصلی 8](#_Toc24445198)

[1-7-2- فرضیات فرعی 8](#_Toc24445199)

[1-8-روش گردآوری اطلاعات 19](#_Toc24445195)

[1-9- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات 9](#_Toc24445196)

[1-10- قلمرو تحقیق 9](#_Toc24445197)

[1-10-1- قلمرو زمانی تحقیق 9](#_Toc24445198)

[1-10-2- قلمرو مکانی تحقیق 9](#_Toc24445199)

[1-11- محدودیت های تحقیق 10](#_Toc24445200)

[**فصل**](#_Toc24445201) **دوم- ادبیات و پیشینه تحقیق**

[2-1- مقدمه 12](#_Toc24445202)

2-2- ضرورت و اهمیت توانمندسازی [12](#_Toc24445203)

[2-3- تعاریف توانمندسازی نیروی انسانی 13](#_Toc24445204)

[2-3-1- توانمندسازی به عنوان تفویض اختیار 13](#_Toc24445205)

[2-3-2- توانمندسازی به عنوان ایجاد انگیزش 14](#_Toc24445206)

[2-3-3- توانمندسازی شغلی 14](#_Toc24445207)

[2-4- منزله ای سه گانه فرایند توانمندسازی 15](#_Toc24445208)

[2-4-1- منزل اول: آغاز کار و جهت گیری 15](#_Toc24445209)

[2-4-2- منزل دوم: تغییر و نومیدی 15](#_Toc24445210)

[2-4-3- منزل سوم: پذیرش و پالایش 16](#_Toc24445202)

2-5- ریشه های توانمندسازی [16](#_Toc24445203)

[2-6- رویکردهای توانمندسازی 18](#_Toc24445204)

[2-6-1- رویکرد مکانیکی 18](#_Toc24445205)

[2-6-2- ارگانیکی 19](#_Toc24445206)

[2-7- ابعاد توانمندسازی شغلی 21](#_Toc24445207)

[2-7-1- احساس شایستگی 21](#_Toc24445208)

[2-7-2- احساس موثر بودن 22](#_Toc24445209)

[2-7-3- احساس معنی دار بودن 22](#_Toc24445210)

[2-7-4- احساس خودمختاری 23](#_Toc24445202)

[2-7-5- احساس اعتماد 23](#_Toc24445203)

[2-8- مدل های توانمندسازی شغلی 24](#_Toc24445204)

[2-8-1- مدل توانمندسازی توماس و ولتهاوس 24](#_Toc24445205)

[2-8-2- مدل توانمندسازی باون و لاولر 25](#_Toc24445206)

[2-8-3- مدل توانمندسازی اسپریتزر 26](#_Toc24445207)

[2-8-4- مدل کویین و اسپریتزر 27](#_Toc24445206)

[2-8-5- مدل والاس و استورم 29](#_Toc24445207)

[2-8-6- مدل یاهیاملهم 29](#_Toc24445208)

[2-8-7- مدل کونزاک 30](#_Toc24445209)

[2-8-8- مدل توانمندسازی عیداللهی و نوه ابراهیم 30](#_Toc24445210)

[2-9- شرایط زمینه ساز توانمندسازی شغلی معلمان و کارمندان 31](#_Toc24445202)

[2-9-1- داشتن اهداف و بینش روشن 32](#_Toc24445203)

[2-9-2- ساختار سازمانی 32](#_Toc24445204)

[2-9-3- نشام پاداش دهی 33](#_Toc24445205)

[2-9-4- رشد حرفه ای کارکنان 33](#_Toc24445206)

[2-9-5- دسترسی کارکنان به منابع 34](#_Toc24445207)

[2-10- مزایای توانمندسازی شغلی کارکنان 34](#_Toc24445206)

[2-10-1- موانع توانمندسازی شغلی کارکنان 35](#_Toc24445207)

[2-10-2- اصول توانمندسازی شغلی کارکنان 37](#_Toc24445206)

[2-10-3- الزام موردنیاز در فرآیند توانمندسازی شغلی کارکنان 38](#_Toc24445207)

[2-11- واژه شناسی حسد 39](#_Toc24445208)

[2-11-1- تعریف حسادت در علم اخلاق 41](#_Toc24445209)

[2-11-2- تفاوت های غبطه و حسادت 43](#_Toc24445210)

[2-11-3- ضد حسادت نصح و خیرخواهی 44](#_Toc24445202)

[2-12- نشانه های حسود 46](#_Toc24445203)

[2-12-1- نفاق 47](#_Toc24445204)

[2-12-2- احساس نارضایتی و اندوه 47](#_Toc24445205)

[2-12-3- احساس خشم 48](#_Toc24445206)

[2-12-4- احساس رنج 49](#_Toc24445207)

[2-12-5- احساس حسرت 49](#_Toc24445209)

[2-13- مراتب حسادت 50](#_Toc24445210)

[2-14- زمینه های رشد حسادت 52](#_Toc24445202)

[2-15- علائم و نشانه های حسادت در کودکان 52](#_Toc24445203)

[2-16- ریشه های حسادت از نظر علمای اخلاق 54](#_Toc24445204)

[2-16-1- خباثت نفس و بخل ذاتی نسبت به بندگان خدا 55](#_Toc24445208)

[2-16-2- عداوت و دشمنی 54](#_Toc24445209)

[2-16- 3- حب مشهور شدن وآوازه یافتن 55](#_Toc24445210)

[2-16-4- ترس از باز ماندن از مقصود خود 55](#_Toc24445211)

[2-16-5- تعزّز 56](#_Toc24445212)

[2-16-6- تکبّر 56](#_Toc24445213)

[2-16-7- تعجب و استبعاد 58](#_Toc24445209)

[2-17- ریشه یابی حسادت در ضعف باورهای دینی 58](#_Toc24445210)

[2-17-1- ضعف ایمان به حکمت خداوند 60](#_Toc24445211)

[2-17-2- تزلزل در پایه های ایمان به پروردگار 61](#_Toc24445212)

[2-17-3- عدم توجه به عظمت خداوند 63](#_Toc24445213)

[2-18- تعریف حسادت در روانشناسی 62](#_Toc24445217)

[2-19-ریشه های تربیتی حسادت:عوامل تربیتی حسادت از دیدگاه روانشناسان 65](#_Toc24445218)

[2-19-1- احساس حقارت 65](#_Toc24445219)

[2-19-2- ضعف اعتماد به نفس و نداشتن امنیت 65](#_Toc24445220)

[2-19-3- رابطۀ عزت نفس و حسد 66](#_Toc24445221)

[2-19-3-1- نشانه‌های عدم عزت نفس 67](#_Toc24445222)

[2-19-3-2- نقش عزت نفس در از بین رفتن حسد 68](#_Toc24445223)

[2-20- مدل مفهومی تحقیق. 69](#_Toc24445224)

[**فصل**](#_Toc24445217) **سوم- روش تحقیق**

[3-1- مقدمه 71](#_Toc24445218)

[3-2- روش تحقیق 71](#_Toc24445219)

[3-3- جامعه آماری 71](#_Toc24445220)

[3-4- نمونه آماری 71](#_Toc24445221)

[3-4-1- روایی و پایایی تحقیق 71](#_Toc24445222)

[3-4-1-1- آزمون روایی 71](#_Toc24445223)

[3-4-1-2- آزمون پایایی. 72](#_Toc24445224)

[3-5- متغیرهای پژوهش 74](#_Toc24445225)

[3-6-ابزار اندازه گیری 74](#_Toc24445226)

[3-6-1-پرسشنامه توانمندسازی شغلی 74](#_Toc24445227)

[3-7-روایی و پایایی 75](#_Toc24445218)

[3-8- روش گردآوری اطلاعات 76](#_Toc24445219)

[3-9- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات 77](#_Toc24445220)

[**فصل**](#_Toc24445221) **چهارم – تجزیه و تحلیل داده ها**

[4-1-مقدمه 79](#_Toc24445228)

[4-2- بررسي ويژگي‌هاي جمعيت شناختي 79](#_Toc24445229)

[4-2-1-جنسيت 79](#_Toc24445230)

[4-2-2- میزان تحصیلات 80](#_Toc24445231)

[4-2-3 - سن 81](#_Toc24445232)

[4-2-4- سنوات خدمت 82](#_Toc24445233)

[4-3- آزمون فرض نرمال بودن متغیرها 83](#_Toc24445234)

[4-4- آزمون فرضيات تحقيق 84](#_Toc24445235)

[4-5-آمار استنباطی 85](#_Toc24445236)

[4-5-1-فرضيه اصلی: 85](#_Toc24445236)

[4-5-2- فرضيه فرعی اول: 86](#_Toc24445237)

[4-5-3- فرضيه فرعی دوم: 87](#_Toc24445238)

[4-5-4- فرضيه فرعی سوم: 87](#_Toc24445239)

[4-5-5- فرضيه فرعی چهارم: 88](#_Toc24445240)

[**فصل پنجم-نتیجه گیری و پیشنهادات**](#_Toc24445240)

[5-1- مقدمه 91](#_Toc24445241)

[5-2- بحث و تفسير نتايج 91](#_Toc24445242)

[5-3- پيشنهادات 92](#_Toc24445243)

[منابع 94](#_Toc24445243)

**فهرست جدول­ها**

|  |  |
| --- | --- |
| **شماره و عنوان جدول** |  **صفحه** |

[جدول 2-1- سیر تاریخی مفهوم توانمندسازی 18](#_Toc24445241)

[جدول 2-2- رویکردهای توانمندسازی کارکنان را به طور خلاصه نشان می دهد 20](#_Toc24445242)

[جدول 3-1- مقدار ضریب آلفای کرونباخ پرسشنامه توانمندسازی سازمانی 73](#_Toc24445243)

[جدول 3-2- مقدار ضریب آلفای کرونباخ پرسشنامه مدیریت حسادت سازمانی 74](#_Toc24445243)

[جدول 3-3- مقدار ضریب آلفای کرونباخ پرسشنامه توانمندسازی شغلی 76](#_Toc24445243)

[جدول 4-1- توزیع فراوانی جنسیت پاسخگویان 80](#_Toc24445243)

[جدول 4-2- توزیع فراوانی وضعیت تحصیلی پاسخگویان 80](#_Toc24445243)

[جدول 4-3- توزیع فراوانی رده ی سنی پایخگویان 81](#_Toc24445243)

[جدول 4-4- توزیع فراوانی سنوات خدمت پاسخگویان 82](#_Toc24445243)

[جدول 4-5- بررسی توزیع متغیرهای توانمندسازی شغلی معلمان ابتدایی 84](#_Toc24445243)

[جدول 4-6- نتایج تحلیل رگرسیون خطی برای توانمندسازی شغلی معلمان بر مدیریت حسادت سازمانی 85](#_Toc24445243)

[جدول 4-7- نتایج تحلیل رگرسیون خطی برای ایجاد احساس معنی داری توانمندسازی شغلی 86](#_Toc24445243)

[جدول 4-8- نتایج تحلیل رگرسیون خطی برای ایجاد احساس شایستگی توانمندسازی شغلی 87](#_Toc24445243)

[جدول 4-9- نتایج تحلیل رگرسیون خطی برای احساس داشتن خودمختاری در امور و مشاغل معلمان ابتدایی 88](#_Toc24445243)

[جدول 4-10- نتایج تحلیل رگرسیون خطی برای ایجاد احساس موثر بودن در توانمندسازی شغلی 89](#_Toc24445243)

**فهرست شکل ها**

|  |  |
| --- | --- |
| **شماره و عنوان جدول** |  **صفحه** |

[شکل 1-1- مدل مفهومی طرح براساس مدل اسپریترز 8](#_Toc24445241)

[شکل 2-1- مدل توانمندسازی توماس و ولتهاوس 25](#_Toc24445242)

[شکل 2-2- مدل توانمندسازی باون و ولاولر 26](#_Toc24445243)

[شکل 2-3- مدل توانمندسازی اسپریترز 27](#_Toc24445243)

[شکل 2-4- مدل توانمندسازی کویین و اسپریتزر 28](#_Toc24445243)

[شکل 2-5- مدل توانمندسازی والاس و استورم 29](#_Toc24445243)

[شکل 2-6- الگوی توانمندسازی شغلی 31](#_Toc24445243)

[شکل 2-7- مدل مفهومی طرح براساس مدل اسپریتزر 69](#_Toc24445243)

[شکل 4-1- نمودار توزیع فراوانی پاسخگویان برحسب جنسیت 80](#_Toc24445243)

[شکل 4-2- نمودار توزیع فراوانی پاسخگویان برحسب تحصیلات 81](#_Toc24445243)

[شکل 4-3-نمودرا توزیع فراوانی پاسخگویان برحسب رده بندی سنی 82](#_Toc24445243)

[شکل 4-4- نمودار توزیع فراوانی پاسخگویان برحسب سنوات خدمت 83](#_Toc24445243)