**گروه روانشناسی**

**عنوان**

**اثربخشی خود انضباطی بر اعتیاد به اینترنت و تعارض
والد-فرزندی، کیفیت رابطه معلم-دانش آموزی نوجوانان**

**فهرست مطالب**

**عنوان صفحه**

[چکیده 1](#_Toc17542531)

[**فصل اول: کلیات تحقیق**](#_Toc17542532)

[1-1 مقدمه 3](#_Toc17542533)

[1-2 بیان مسئله 5](#_Toc17542534)

[1-3 اهمیت و ضرورت پژوهش 7](#_Toc17542535)

[1-4 اهداف پژوهش 8](#_Toc17542536)

[1-5 فرضیه های پژوهش 8](#_Toc17542537)

[1-6 تعریف مفهومی و عملیاتی متغیرها 9](#_Toc17542538)

[1-6-1 خودانضباطی 9](#_Toc17542539)

[1-6-2 اعتیاد به اینترنت 9](#_Toc17542540)

[1-6-3 تعارض والد- فرزندی 9](#_Toc17542541)

[1-6-4 کیفیت رابطه معلم-دانش آموزی 10](#_Toc17542542)

[**فصل دوم: مبانی نظری و تجربی پژوهش**](#_Toc17542543)

[2-1 مقدمه 12](#_Toc17542544)

[2-2 مبانی نظری تعارض والد- فرزندی 12](#_Toc17542545)

[2-2-1 نوجوانی 12](#_Toc17542546)

[2-2-2 تعریف تعارض 14](#_Toc17542547)

[2-2-3 تعارض والدین – نوجوانان 15](#_Toc17542548)

[2-2-4 روش های حل تعارض بین والدین و فرزندان 18](#_Toc17542549)

[2-2-5 چارچوب نظری در زمینه تعارضات والد- فرزندی 19](#_Toc17542550)

[2-2-6 تعارض در روابط مادر و دختر 23](#_Toc17542551)

[2-2-6-1 راه هایی بهبود روابط مادر و دختر 24](#_Toc17542552)

[2-2-7 تعارض والد فرزندی – سرزنش مادر بر اساس باور های نادرست 26](#_Toc17542553)

[2-3 مبانی نظری کیفیت رابطه معلم-دانش آموزی 28](#_Toc17542554)

[2-3-1 ادراک از رفتار معلم 28](#_Toc17542555)

[2-3-2 نقش معلم در تعلیم و تربیت 29](#_Toc17542556)

[2-3-3 نیازهای دانش آموزان 32](#_Toc17542557)

[2-3-4 روابط بین معلم و دانش آموز 32](#_Toc17542558)

[2-3-5 چارچوب نظری کیفیت رابطه معلم دانش اموزی 34](#_Toc17542559)

[2-3-5-1 نظریه لوین 34](#_Toc17542560)

[2-3-5-2 نظریه اندرسون و دیگران 34](#_Toc17542561)

[2-3-5-3 فلمینگ و بروس 34](#_Toc17542562)

[2-4 مبانی نظری اعتیاد به اینترنت 35](#_Toc17542563)

[2-4-1 اینترنت 35](#_Toc17542564)

[2-4-2 تاریخچه وابستگی به اینترنت 37](#_Toc17542565)

[2-4-3 پیامدهای اینترنت و فضای مجازی 38](#_Toc17542566)

[2-4-4 اعتیاد به اینترنت چگونه شکل می گیرد؟ 41](#_Toc17542567)

[2-4-5 علائم و نشانه های اعتیاد به اینترنت 42](#_Toc17542568)

[2-4-6 انواع بیماری های اینترنتی 46](#_Toc17542569)

[2-4-7 عوارض و خطرات اعتیاد به اینترنت 49](#_Toc17542570)

[2-4-8 علت گرایش به اینترنت 50](#_Toc17542571)

[2-4-9 درمان اعتیاد به اینترنت 52](#_Toc17542572)

[2-5 مبانی نظری خودانضباطی 54](#_Toc17542573)

[2-5-1 تعریف خود انضباطی 54](#_Toc17542574)

[2-5-2 کودکان و نوجوانان و خودانضباطی 54](#_Toc17542575)

[2-5-3 مولفه های خودانضباطی 55](#_Toc17542576)

[2-5-4 عوامل مؤثر بر خودانضباطی در نوجوانی 57](#_Toc17542577)

[2-6 پیشینه پژوهش 58](#_Toc17542578)

[2-6-1 تحقیقات داخلی 58](#_Toc17542579)

2-6-2 تحقیقات خارجی 61

[**فصل سوم: روش شناسی پژوهش**](#_Toc17542580)

[3-1 مقدمه 66](#_Toc17542581)

[3-2 طرح پژوهش 66](#_Toc17542582)

[3-3 جامعه و نمونه آماری و روش نمونه گیری 66](#_Toc17542583)

[3-4 ملاک‌های ورود 66](#_Toc17542584)

[3-5 روش اجرای پژوهش 66](#_Toc17542585)

[3-6 ملاحظات اخلاقی 67](#_Toc17542586)

[3-7 ابزار اندازه گیری 67](#_Toc17542587)

[3-7-1 پرسشنامه استاندارد اعتیاد به اینترنت 67](#_Toc17542588)

[3-7-2 پرسشنامه تعارض والد – فرزندی 68](#_Toc17542590)

[3-7-3 پرسشنامه ارتباط معلم -دانش آموز ، فرم تجدیدنظر شده (IT-SR) 70](#_Toc17542591)

[3-7-4 شیوه اجرای خود انظباطی 71](#_Toc17542592)

[3-8 روش‌های آماری تحلیل داده‌ها 72](#_Toc17542593)

[**فصل چهارم: یافته‌های تحقیق**](#_Toc17542594)

[4-1 مقدمه 74](#_Toc17542595)

[4-2 یافته های توصیفی 74](#_Toc17542596)

[4-3 تحلیل داده های کمی پژوهش 75](#_Toc17542597)

[4-3-1 تحلیل توصیفی داده های پژوهش 76](#_Toc17542598)

[4-3-2 تحلیل استنباطی داده های پژوهش 80](#_Toc17542599)

[4-4 بررسی نتایج آزمون موچلی برای بررسی کرویت واریانس درون- گروهی 81](#_Toc17542600)

[**فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری**](#_Toc17542601)

[5-1 بحث و نتیجه‌گیری 102](#_Toc17542602)

[5-2 محدودیت‌های پژوهش 108](#_Toc17542603)

[5-3 پیشنهادهای پژوهشی و کاربردی 108](#_Toc17542604)

[5-3-1 پیشنهاد پژوهشی 108](#_Toc17542605)

[5-3-2 پیشنهاد کاربردی 109](#_Toc17542606)

[فهرست منابع 111](#_Toc17542607)